

**ПРОГРАМА**  
для загальноосвітніх навчальних закладів

***Людина і світ***

11 клас

Рівень стандарту / Академічний рівень

## Пояснювальна записка

Важливість шкільного суспільствознавчого курсу «Людина і світ» зумовлюється змістом стратегічних завдань, які покликана вирішувати загальноосвітня школа, готуючи особистість до життя у суспільстві. Даний курс має допомогти учням якомога краще збагнути природу суспільства і держави, в якій вони живуть, розкрити можливості й передумови для реалізації ними своїх прагнень та інтересів у суспільному житті.

Знання учнів про людину і світ як специфічну цілісність мають бути засвоєні на високому науковому рівні, тому в структурі курсу зінтегровані знання цілісного циклу суспільних наук: соціології, політології, правознавства, етики, економічної теорії, соціальної психології, культурології, соціальної екології, філософії.

*Мета* курсу полягає у: формуванні у молодих громадян України поваги до прав людини, здатності реалізувати свої права і свободи, поважаючи при цьому права і свободи інших громадян, а також діяти у відповідності до власних переконань і цінностей на принципах плюралізму і демократії.

Виходячи з мети, *завданнями* курсу є набуття учнями узагальнених знань про процеси та явища суспільного буття, про філософські, культурні, політико-правові та соціально-економічні основи життя демократичного суспільства. Вивчення курсу сприятиме соціалізації учнівської молоді та активному включенню її в суспільне життя, виховуватиме в учнів такі громадянські риси як правова відповідальність, толерантність, ініціативність, громадянська активність, національна самосвідомість.

Курс розрахований на 17 годин навчального часу і складається з таких тем:

- I. Вступ.
- II. Соціалізація особистості.
- III. Стереотипи та упередження.
- IV. Конфлікти.
- V. Соціум (суспільство людей).

УІ. Соціальна мобільність.

УІІ. Права, свободи та відповідальність.

УІІІ. Громадянське суспільство.

ІХ. Політичні інститути і процеси.

Х. Демократія.

ХІ. Засоби масової інформації.

ХІІ. Нація.

ХІІІ. Полікультурність.

ХІУ. Україна і світ.

Побудова курсу «Людина і світ» базується крім загально дидактичних принципів на принципах демократичності, зв'язку з практичною діяльністю, з орієнтованістю на позитивні соціальні дії та плюралізм. Для реалізації запропонованих питань курсу рекомендується використовувати інноваційні досягнення сучасної методичної науки та теоретичні і методичні засади педагогіки співробітництва, що передбачають створення демократичної атмосфери на уроках.

| К-ть<br>Годин                            | Зміст навчального матеріалу   | Державні вимоги до рівня<br>загальноосвітньої підготовки учнів   |
|--|---|--|
| <b>Тема I. Вступ</b>                     |   |  |
| <b>1</b>                                 | Поняття людини як біосоціальної істоти.<br>Індивідуальність як феномен людини.<br>Особа. Особистість. Персона.<br>Громадянин. | <b>Учень (учениця):</b><br><i>дає загальну характеристику курсу, визначає його мету, завдання та структуру.</i>  |
| <b>Тема II. Соціалізація особистості</b> |   |  |
| <b>1</b>                                 | Поняття «соціалізація».<br>Родинна соціалізація.<br>Сім'я.<br>Гендерна соціалізація особистості.                              | <b>Учень (учениця):</b><br><i>розуміє і тлумачить поняття «соціалізація»;</i><br><i>характеризує і оцінює значення та роль родинної соціалізації;</i><br><i>визначає сім'ю як основу суспільства, її функції та роль у розвитку особистості;</i><br><i>висловлює думку про тенденції розвитку сучасної сім'ї в Україні; характеризує і оцінює культуру сімейних стосунків;</i><br><i>висловлює свою думку про необхідність врахування гендерних особливостей в різних сферах життєдіяльності.</i>  |
| <b>1</b>                                 | Школа.<br>Однолітки.<br>Поняття субкультури. Молодіжна субкультура  | <b>Учень (учениця):</b><br><i>розуміє і тлумачить вплив школи на формування особистісних рис;</i><br><i>аналізує взаємовідносини вчителів і учнів у навчально-виховному процесі;</i><br><i>застосовує знання для захисту своїх прав у школі;</i><br><i>співвідносить права й обов'язки учнів;</i><br><i>дає оцінку власній поведінці і поведінці однолітків;</i><br><i>усвідомлює, що демократизація шкільного життя є елементом демократизації суспільства в цілому;</i><br><i>висловлює свою думку щодо норм поведінки підлітків у суспільстві;</i><br><i>тлумачить поняття «субкультура»;</i><br><i>порівнює культуру поколінь в різні історичні періоди;</i><br><i>визначає роль молодіжних організацій у становленні творчої і активної молоді України;</i><br><i>зіставляє та порівнює молодіжні організації з молодіжними субкультурами;</i><br><i>критично аналізує молодіжні субкультури, знаходячи в них позитивні</i> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <i>та негативні сторони;<br/>бере участь у роботі формальних та неформальних молодіжних організацій.</i>   |
| <b>Тема III. Стереотипи та упередження</b> |   |  |
| <b>1</b>                                   | Стереотипи та їх роль у житті людини і суспільства.<br>Гендерні стереотипи.<br>Поняття дискримінації. Ксенофобія.<br>Расизм. Упередження.<br>Толерантність.   | <b>Учень (учениця):</b><br><i>тлумачить поняття «стереотипи»;<br/>висловлює свою думку щодо ролі стереотипів в житті людини і суспільства;<br/>аналізує позитивні, нейтральні та негативні стереотипи;<br/>розуміє та застосовує соціальний досвід для подолання гендерних стереотипів;<br/>розуміє суть поняття «дискримінація», «ксенофобія», «расизм»;<br/>класифікує групи упереджень та характеризує їх вплив на суспільну думку;<br/>оцінює вплив традицій та звичаїв на виникнення передсудів, забобонів та упереджень;<br/>характеризує толерантність як основну якість громадянина.</i> |
| <b>Тема IV. Конфлікти</b>                  |   |  |
| <b>1</b>                                   | Поняття «конфлікт».<br>Джерела виникнення конфліктів.<br>Типи конфліктів.<br>Зародження конфліктів та шляхи їх подолання.<br>Місце конфліктів в людському спілкуванні.                                  | <b>Учень (учениця):</b><br><i>оперує поняттям «конфлікт»;<br/>визначає різні типи конфліктів;<br/>аналізує та оцінює шляхи подолання конфліктних ситуацій;<br/>вчиться досягати консенсусу;<br/>характеризує конфлікти в сім'ї та шляхи їх розв'язання. визначає причини виникнення та характеризує наслідки соціальних конфліктів;<br/>застосовують на практиці різні стратегії розв'язання конфліктів;<br/>розуміє місце конфліктів в людському спілкуванні.</i>   |
| <b>Тема V. Соціум (суспільство людей)</b>  |   |  |
| <b>1</b>                                   | Поняття соціуму – суспільство людей..<br>Суспільні відносини Основи соціальної стратифікації сучасного суспільства<br>Соціальна структура населення<br>Стратифікація сучасного українського суспільства | <b>Учень (учениця):</b><br><i>тлумачить поняття «соціум»;<br/>пояснює соціальну структуру і соціальний статус;<br/>порівнює соціальну стратифікацію в минулому і в сучасному суспільстві;<br/>характеризує стратифікацію сучасного українського суспільства;<br/>критично аналізує такі складові стратифікації як: верхній середній клас, динамічний середній клас, аутсайтери, маргінали, криміналітет.</i>   |

| <b>Тема VI. Соціальна мобільність</b>               |   |  |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <p>Поняття соціальної мобільності.<br/> Спілкування та співпраця як перспектива розвитку соціуму.<br/> Поняття комунікації та комунікативності.<br/> Участь у житті суспільства.</p>  | <p><b>Учень (учениця):</b><br/> <i>розуміє та порівнює поняття «соціальна мобільність», «міжгенераційна мобільність» і «внутрішньогенераційна мобільність»;</i><br/> <i>визначає роль спілкування і співпраці як засобу існування суспільства;</i><br/> <i>характеризує співпрацю як перспективу розвитку соціуму;</i><br/> <i>аналізує форми участі громадян у суспільному житті;</i><br/> <i>бере активну участь у житті суспільства.</i></p>  |
| <b>Тема VII. Права, свободи та відповідальність</b> |   |  |
| <b>1</b>  | <p>Права людини в історії людства.<br/> Еволюція уявлень про права людини в історії людства.<br/> Поняття прав і свобод людини.<br/> Покоління прав людини.<br/> Сутність стосунків між людиною та державою.<br/> Права та відповідальність людини і громадянина.<br/> Відповідальність держави перед людиною.<br/> Дотримання прав і відповідальність.</p> | <p><b>Учень (учениця):</b><br/> <i>розуміє поняття «права людини»;</i><br/> <i>характеризує еволюцію уявлень про права людини;</i><br/> <i>аналізує покоління прав людини та історичну зумовленість виникнення перших документів, що фіксують права людини;</i><br/> <i>порівнює загальне і відмінне у правах і свободах людини;</i><br/> <i>аналізує та висловлює свою думку щодо основних свобод громадянина;</i><br/> <i>пояснює права громадянина і права людини як невід'ємні і набуті;</i><br/> <i>розрізняє фундаментальні і громадянські права;</i><br/> <i>застосовує на прикладах право людини на вибір;</i><br/> <i>висловлює судження щодо толерантності та свободи віросповідання;</i><br/> <i>оцінює ступінь демократичності суспільства і держави відносно гарантованості громадянських і політичних прав і свобод;</i><br/> <i>тлумачить права людини як норму життєдіяльності і розвитку індивідуальних якостей особистості;</i><br/> <i>вміє використовувати власні права і розуміє власну відповідальність перед суспільством, що забезпечило його правами;</i><br/> <i>зіставляє власну відповідальність за свої вчинки і дотримання прав.</i></p> |
| <b>Тема VIII. Громадянське суспільство</b>          |   |  |
| <b>1</b>  | <p>Поняття громадянського суспільства.</p>  | <p><b>Учень (учениця):</b><br/> <i>тлумачить термін «громадянське</i></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Суть, атрибути та функції громадянського суспільства.<br>Громадянське суспільство в Україні.  | <i>суспільство»;<br/>розуміє основні функції громадянського суспільства;<br/>визначає атрибути громадянського суспільства;<br/>оцінює світовий досвід розвитку і консолідації громадянського суспільства;<br/>характеризує становлення громадянського суспільства в Україні.</i>  |
| <b>Тема IX. Політичні інститути і процеси</b> |   |   |
| <b>1</b>                                      | Політика як суспільне явище.<br>Політична система: сутність, структура, функції.<br>Типи політичних системи.<br>Політична система України.<br>Політичні партії. Опозиція. Лобізм.<br>Політична еліта та політичне лідерство.            | <b>Учень (учениця):</b><br><i>характеризує політику як суспільне явище;<br/>визначає сутність політичної системи та її функції;<br/>розрізняє політичні системи та політичні режими;<br/>аналізує політичну системи України;<br/>визначає місце держави в політичній системі;<br/>розуміє сутність та функції політичних партій;<br/>характеризує класифікацію політичних партій;<br/>тлумачить поняття «лобізм»;<br/>тлумачить поняття «опозиція» та її роль у житті суспільства;<br/>аналізує значення політичної еліти та політичного лідерства в державі;<br/>висловлює свою думку стосовно того, яка еліта потрібна демократичній державі.</i> |
| <b>Тема X. Демократія</b>                     |   |   |
| <b>1</b>                                      | Поняття, форми та принципи демократії.<br>Ідеали та цінності демократії.<br>Демократія як політичний режим та народовладдя.<br>Вибори як інструмент демократії.<br>Типи виборів.<br>Види виборчих систем.<br>Виборча система в Україні. | <b>Учень (учениця):</b><br><i>тлумачить поняття «демократія» в науковому та філософському значенні;<br/>зіставляє сутність понять «політична», «конституційна» та «соціальна демократія»;<br/>характеризує принципи демократії;<br/>аналізує ідеали та цінності демократії;<br/>розуміє сутність понять «представницька демократія» та «пряма демократія»;<br/>визначає переваги та недоліки демократичного устрою.<br/>тлумачить вибори як один із інструментів демократії;<br/>порівнює виборчі системи;<br/>характеризує типи виборів, виборчу систему України та етапи її становлення;<br/>оцінює значення виборчого процесу в</i>              |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <i>демократичній державі.</i>   |
| <b>1</b>                                  | <p>Поняття громади.<br/>Територіальне громадське та місцеве самоврядування.<br/>Шкільне самоврядування.<br/>Політична діяльність та участь громадян в управлінні суспільством.</p>   | <p><b>Учень (учениця):</b><br/><i>пояснює поняття «громада»;<br/>характеризує місцеве самоврядування, як особливу форми публічної влади;<br/>визначає характерні риси громадського та місцевого самоврядування;<br/>співвідносить статті Європейської хартії місцевого самоврядування та українські законодавчі акти про місцеве самоврядування;<br/>бере участь у шкільному самоврядуванні та розуміє його вплив на формування активного громадянина;<br/>характеризує форми участі громадян в управлінні суспільством.</i></p>                                      |
| <b>Тема XI. Засоби масової інформації</b> |  |   |
| <b>1</b>                                  | <p>Види та функції засобів масової інформації. ЗМІ як засіб формування громадської думки.<br/>ЗМІ в демократичному суспільстві.<br/>Участь ЗМІ у формуванні суспільної думки та громадянського суспільства.<br/>Свобода слова та цензура.<br/>Інформаційний простір в Україні.</p> | <p><b>Учень (учениця):</b><br/><i>визначає ЗМІ як джерело поширення інформації в суспільстві, розрізняє види та функції ЗМІ;<br/>аналізує роль ЗМІ як засобу формування громадської думки;<br/>характеризує моделі взаємин ЗМІ і держави;<br/>оцінює значення ЗМІ для формування громадянського суспільства;<br/>розуміє поняття «свобода слова» та пояснюють значення цензури;<br/>критично аналізує інформаційний простір в Україні;<br/>реалізує право на свободу слова у власному житті, місцевих та шкільних ЗМІ;<br/>бере участь у роботі шкільних ЗМІ.</i></p> |
| <b>Тема XII. Нація</b>                    |  |   |
| <b>1</b>                                  | <p>Поняття нації. Нація як соціальний інститут.<br/>Нація етнічна та нація політична.<br/>Світовий досвід націєтворення.<br/>Нація і націоналізм.<br/>Формування політичної нації в Україні.</p>   | <p><b>Учень (учениця):</b><br/><i>тлумачить поняття «нація етнічна», «нація політична»;<br/>визначає націю як політичний інститут;<br/>пояснює світовий досвід націєтворення;<br/>розрізняє поняття «нація» і «націоналізм»;<br/>характеризує етапи етногенези української нації;<br/>узагальнює процес та результати формування української нації»;<br/>аналізує проблеми формування політичної нації в Україні.</i></p>   |
| <b>Тема XIII. Полікультурність</b>        |  |   |
| <b>1</b>                                  | <p>Поняття полі культурності як добросусідства культур</p>   | <p><b>Учень (учениця):</b><br/><i>тлумачить полікультурність</i></p>  |



|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>Самобутність та рівноцінність різних культур</p> <p>Міжнаціональні відносини і причини виникнення міжнаціональних конфліктів, шляхи їх розв'язання.</p> <p>Міжконфесійні стосунки та їх вплив на життя в полікультурному суспільстві.</p>  | <p><i>як основу добросусідства культур; розуміє важливість збереження і примноження культурних здобутків і цінностей;</i></p> <p><i>характеризує терпимість, плюралізм, компроміс як основу співіснування та співпраці в полікультурному суспільстві; визначає роль національних громад у багатонаціональному суспільстві; наводить приклади подібності й різноманітності національних культур; знаходить шляхи розв'язання конфліктних ситуацій, що виникають на міжнаціональному ґрунті;</i></p> <p><i>оцінює міжконфесійні стосунки та їх вплив на життя в полікультурному суспільстві;</i></p> <p><i>описує релігійну ситуацію у своєму місті (селі), районі, області.</i></p>   |
| <b>Тема ХІУ. Україна і світ</b> |   |  |
| <b>1</b>                        | <p>Україна в структурі загальноцивілізаційного процесу. Геополітичне становище сучасної України. Місце України в інтеграційних процесах в Європі</p> <p>Толерантність, плюралізм, компроміс як основа спілкування світової спільноти.</p> <p>Глобальні проблеми сучасності, інтереси та цінності як основа єдності людства і співпраці між народами.</p> <p>Внесок українців у світову науку і культуру</p> | <p><b>Учень (учениця):</b></p> <p><i>Характеризує: світове співтовариство як цілісну систему та пріоритети міжнародних відносин; історичні аспекти входження України в світове співтовариство;</i></p> <p><i>визначає місце України в загальноцивілізаційному процесі;</i></p> <p><i>аналізує внутрішню й зовнішню політику України в рамках стратегічного партнерства та міжнародного права; розуміє толерантність і компроміс як основні принципи спілкування світової спільноти;</i></p> <p><i>визначає сутність глобальних проблем сучасності;</i></p> <p><i>розуміє необхідність співпраці людства для подолання глобальних проблем;</i></p> <p><i>оцінює участь України в сучасних інтеграційних процесах та її роль у вирішенні глобальних проблем людства; оцінює внесок українців до скарбниці світової культури.</i></p> |
| <b>1</b>                        | <p><b>Підсумковий урок</b></p> <p>Я – член сім'ї, громадянин держави, громадянин планети Земля.</p>   | <p><b>Учень (учениця):</b></p> <p><i>узагальнює набуті знання про людину; тлумачить різні іпостасі людини, визначає свою роль в сім'ї, суспільстві, державі та значення у світовому масштабі.</i></p>  |

